

## OFERTA FORMATIVA

### AULA DEL TUTOR 2011

---



# Aula del Tutor - Bloc comú

## Gestió d'emocions en la relació tutor-resident

---

### **Directora**

Cristina Gisbert Aguilar. Institut d'Assistència Sanitària

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Identificar les respostes emocionals dels tutors davant els conflictes amb els residents  
Adquirir habilitats suficients per poder gestionar les nostres emocions

### **Continguts**

Referències teòriques sobre la comunicació humana. Referències teòriques sobre les respostes emocionals habituals davant els conflictes. Experiències pràctiques sobre la gestió d'emocions

### **Metodologia**

Breus continguts teòrics. Exercicis pràctics de *roleplaying*, enregistrament en vídeo i posterior visionat

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 25

**DURADA:** 8 hores

---

Aula del tutor - Bloc comú

Lectura crítica i anàlisi de la Informació

---

**Director**

Josep Jiménez Villa. Divisió d'Avaluació de Serveis. CatSalut

**Responsable**

Yolanda Ortega

**Objectius**

Capacitar els participants per fer una avaluació crítica d'un article científic

Capacitar els participants per fer una avaluació crítica d'una revisió sistemàtica de la literatura científica

**Continguts**

La publicació científica com a font d'evidències: selecció del tipus d'estudi en funció de la pregunta clínica.

Requisits generals per considerar que un estudi té validesa interna. Limitacions per a l'extrapolació dels resultats d'un estudi. Avaluació d'un estudi sobre l'eficàcia d'una intervenció sanitària: criteris de validesa interna, mesura de l'efecte d'un tractament, avaluació de la rellevància i l'aplicabilitat pràctica dels resultats. Avaluació d'un estudi sobre la utilitat d'una prova diagnòstica: criteris de validesa interna i avaluació de la rellevància i l'aplicabilitat pràctica dels resultats. Revisions sistemàtiques de la literatura científica i metaanàlisi: què són i com es fan.

Avantatges i limitacions. Criteris principals de validesa i aplicabilitat pràctica dels seus resultats

**Metodologia**

Curs on-line. S'utilitzarà el campus virtual de l'IES i es crearà una aula on es penjarà material bibliogràfic i complementari als temes que s'hi desenvoluparan i hi haurà exercicis autoformatius i autoavaluatius

**Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 25

**DURADA:** 12 hores

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

**Comunicació científica escrita. Presentació d'informes i memòries**

---

**Directors**

Josep Jiménez Villa. Divisió d'Avaluació de Serveis. CatSalut

Josep M. Argimon. Divisió d'Avaluació de Serveis. CatSalut

**Responsable**

Yolanda Ortega

**Objectius**

Conèixer les normes i els requisits per a la redacció i publicació d'un article de recerca

Conèixer el procés editorial i les seves limitacions

Conèixer els elements que poden limitar la utilitat de les publicacions com a font d'evidències

**Continguts**

El cicle de la comunicació científica: autor, editor, lector. Les publicacions biomèdiques.

La qualitat de les revistes. El factor d'impacte bibliogràfic. L'article original. El format

IMRD. Taules i figures. Les referències bibliogràfiques. El resum. La proposta

CONSORT. Requeriments per a la sol·licitud de publicació d'un manuscrit: les normes

de Vancouver. El procés editorial: la revisió de manuscrits per experts. Febleses del

sistema. Les publicacions

**Metodologia**

Sessions teòriques i exercicis pràctics amb debat entre els participants

**Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 12 hores

---

**Aula Aula del tutor - Bloc comú**

**La mirada qualitativa**

---

**Director**

Margarida Pla i Núria Codern. Càtedra de Recerca Qualitativa. (Fundació Dr.Robert/UAB).

**Responsable**

Yolanda Ortega

**Objectius**

Que el participant sigui capaç de:

- Prendre consciència dels diferents sabers que s'utilitzen en la pràctica i conèixer les implicacions que tenen.
- Comprendre i analitzar què és i quines són les característiques de la mirada qualitativa: en el camp de la pràctica professional i en el de la recerca
- Conèixer les diferències i les complementarietats entre la mirada qualitativa i la quantitativa.

**Continguts**

El curs **La mirada qualitativa** està estructurat en dues sessions:

Sessió 1:

Els *diferents sabers* en la pràctica professional

Característiques de la mirada qualitativa

Implicacions de la mirada qualitativa

Sessió 2:

Implicacions de la mirada qualitativa en el camp de la pràctica professional

Implicacions de la mirada qualitativa en el camp de la recerca

Diferències i complementarietats entre la mirada qualitativa i la quantitativa

**Metodologia**

En aquest curs es segueix una metodologia activa i constructiva per a generar un aprenentatge significatiu. Es tracta de reflexionar, analitzar de forma "sistemàtica" des de la pràctica.

L'aprenentatge s'estructura al voltant de:

- Treball de grup presencial. Es realitzaran diferents exercicis i activitats tals com dramatitzacions i exercicis d'anàlisi de text mitjançant guions prefixats.
- Introducció de conceptes teòrics per part del docent.

**Participants**

Professionals de les ciències de la salut (col·lectiu d'infermeria, mèdic i altres professionals de la salut vinculats a atenció primària) Màxim 25 alumnes

**DURADA:**

8 hores

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

**Introducció a la recerca i l'avaluació qualitativa**

---

**Director**

Margarida Pla i Núria Codern. Càtedra de Recerca Qualitativa. (Fundació Dr.Robert/UAB).

**Responsable**

Yolanda Ortega

**Objectius**

Que el participant sigui capaç de:

- Descriure els tipus de problemes i camps d'aplicació que pot abordar la recerca qualitativa en l'àmbit de les ciències de la salut.
- Conèixer les característiques i etapes d'un disseny típic de recerca qualitativa.
- Identificar el ventall de tècniques de generació de dades qualitatives i el seu ús en l'àmbit de la salut .
- Conèixer els aspectes bàsics de l'anàlisi de textos.
- Conèixer la trajectòria teòrica i conceptual de la disciplina d'avaluació de programes i polítiques públiques.
- Conèixer i aplicar la caixa d'eines pròpia de l'avaluació comprensiva de programes i polítiques públiques.

**Continguts**

- Característiques bàsiques de l'enfocament qualitatiu en el procés de recerca.
- La Metodologia Qualitativa: Metodologia, mètodes i tècniques.
  - Les tècniques contextuais de generació d'informació.
  - Tècniques narratives d'aproximació individual: l'entrevista.
  - Tècniques narratives dialògiques: Grups de Discussió.
  - Característiques bàsiques de l'anàlisi textual: l'Anàlisi de Contingut (AC)
- L'avaluació de programes i polítiques: Trajectòria històrica i conceptes claus

L'avaluació comprensiva de programes: mètodes i tècniques

**Metodologia**

En aquest curs es segueix una metodologia activa i constructiva per a generar un aprenentatge significatiu. L'aprenentatge s'estructura al voltant de:

- Treball de grup presencial. Es realitzaran diferents exercicis i activitats tals com dramatitzacions i exercicis d'anàlisi de text mitjançant guions prefixats.
- Introducció de conceptes teòrics per part del docent.

**Participants**

Professionals de les ciències de la salut

**DURADA:**

20 hores

Cinc sessions de 4h.

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

## ***burnout*: estratègies d'(auto) detecció i prevenció**

---

### **Directora**

Victor Amat

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Conèixer el concepte del *burnout*

Aprendre les tècniques de detecció entre els professionals

Implementar els recursos enfront el *burnout*

### **Continguts**

Com es detecta el *burnout* en els professionals. Problema de motivació? Quines tècniques podem utilitzar enfront el *burnout*. Expectatives professionals i *burnout*

### **Metodologia**

Seminari-taller; discussió en base a presentació *powerpoint*

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 25

**DURADA:** 4 hores

## **Dissolent el *burnout***

---

### **Director**

Víctor Amat

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

L'objectiu principal de taller es mostrar eines creatives per afrontar el *burnout* i dissoldre'l.

- Mostrar com construïm els estats intern generadors d'estrés
- Presentar al participants un model de solucions intentades disfuncionals que faciliten el *burnout*
- Realitzar una pràctica de canvi d'estat intern per modificar la percepció subjectiva de l'estrés
- Mostrar alternatives creatives per funcionar

### **Continguts**

- Funcionament neurològic en situacions d'estrés
- Representacions internes i generació d'estats interns
- 8 maneres creatives d'amargar-se la vida
- Canviar el sentir, el pensar i el fer.
- Models d'intervenció i estratègies d'afrontament del *burnout*

### **Metodologia**

Exposicions teòriques i pràctiques

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

**Nombre màxim:** 25

**Durada:** 8 hores

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

## Comunicació tutor-resident

---

### **Director**

Josep Massons

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Conèixer i treballar els principals aspectes de desmotivació del resident i aprendre tècniques per resoldre-ho.

### **Continguts**

Com detectar el resident desmotivats. Tècniques per motivar-lo. Expectatives professionals i desmotivació.

### **Metodologia**

Exposicions teòriques, presentació de casos, treball en grup i discussió

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 20

**DURADA:** 4 hores

## Curs Bàsic d'ètica per a Formadors

---

### Directora

Roser Marquet

### Responsable

Yolanda Ortega

### Objectiu general:

Incorporar els coneixements, les habilitats i les actituds que facilitin transmetre al discent la integració de la deliberació ètica en el seu dia a dia, perquè la seva pràctica clínica estigui guiada pels principis ètics i la prudència.

### Objectius específics:

1. Conèixer i comprendre els principis bàsics de la bioètica
2. Detectar situacions de conflicte ètic en la pràctica clínica i comportaments professionals qüestionables
3. Manegar la metodologia racional i crítica de l'anàlisi de problemes aplicada a situacions quotidianes de la pràctica de l'APS
4. Conèixer i comprendre els conceptes derivats dels principis bàsics de la bioètica
5. Saber manegar èticament la docència
6. Saber manegar èticament la recerca

### Contingut:

**1a sessió. Introducció a l'ètica quotidiana.** Dilemes ètics en el dia a dia. Ètica, moral, deontologia i dret. Principis bàsics de la bioètica. Valors del metge de família.

**2a sessió. Metodologia per a l'anàlisi de casos.** Recopilació de dades. Identificació de problemes morals. Anàlisi dels problemes segons els principis i els valors. Valoració d'excepcions als principis. Establiment i anàlisi dels cursos d'acció. Presa de decisions.

**3a sessió. Aplicació bàsica dels principis generals.**

### Participants

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 25

**DURADA:** 20 hores

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

## **Manual de supervivència dels tutors de residents**

(Instruments d'ajuda per a la tutorització des de les ciències toves)

---

### **Director**

Eduard Peñascal Pujol

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Proposar i donar a conèixer una sèrie de idees i d'instruments extrets de l'àmbit de les ciències humanes que ens puguin ser d'utilitat com a professionals de la medicina i tutors .

### **Continguts**

El nou marc de la tutorització en un entorn d'objectivació i avaluatiu. Canvi d'un entorn informal a l'estructuració. Quins són els principals problemes que tenen els tutors. Habilitats útils. Problemes de comunicació i psicològics en la relació interpersonal. L'entorn postmodern. Canvi de perspectives en la societat líquida. Habilitats adaptatives

### **Metodologia**

Continguts teòrico-pràctics. Treball en grups. Casos pràctics.

### **Participants**

Tutors de metges i metgesses residents

### **Nombre màxim: 30**

### **DURADA:**

4 hores

**Realització:** A partir de setembre

## L'exàmen físic (anamnesi i exploració) en la pràctica clínica actual

---

### **Director**

Eduard Peñascal Pujol-Jorge Soler Gonzalez

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Dinamitzar la relació metge –pacient , incentivant la millora de la capacitat resolutive del metge de família, aplicant tècniques contrastades en l'examen físic , amb criteris de selecció relacionats amb l' eficàcia, la utilitat i l'evidència.

### **Continguts**

Reflexió del procés evolutiu de la propedèutica clàssica fins la presa de decisions i la evidència científica. Concepte de likelihood ratio. Casos pràctics: maniobres exploratòries útils en la consulta del metge de família i la seva reproductibilitat i sensibilitat. Oportunitats en recerca i docència.

### **Metodologia**

Formació teòrico – pràctica .Treball amb casos pràctics ( casos clínics, videos, simulacions) . Treball en grups.

### **Participants**

Tutors/res de residents de medicina familiar i comunitària

**Nombre màxim:** 25 persones

### **DURADA:**

3 hores

**Realització:** A partir de setembre

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

## Lectura crítica de un article científic

---

### **Directores**

Montse Balagué  
Núria Lara

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Establir les habilitats per a un procés de lectura crítica adequat que permeti discernir la informació rellevant de la que no ho és Definir les bases que permetin establir si els tipus d'estudis més freqüents en ciències de la salut.

### **Continguts**

Bloc I: exposició teòrica dels aspectes clau per a la lectura crítica segons el tipus d'estudi presentat.

Bloc II: exercicis pràctics de lectura crítica amb articles basats en estudis realitzats en l'àmbit sanitari

### **Metodologia**

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions teòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts explicats explicativament

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

## Com educar en la cerca d'informació bibliogràfica als metges en formació

---

### Directors

Montse Balagué  
Jesús Pujol

### Responsable

Yolanda Ortega

### Objectius

Establir un procés de cerca bibliogràfica adequat, inspirat en el mètode de raonament clínic modern, basat en preguntes clíniques construïdes mitjançant la metodologia proposada per David L. Sackett

Definir els conceptes: descriptors en ciències de la salut, conceptes MeSH i *booleans*

Conèixer les principals bases de dades bibliogràfiques, el seu contingut i estructura  
Familiaritzar-se amb els principals cercadors i metacercadors d'accés gratuïts a la xarxa d'Internet

Adquirir autonomia en el maneig dels buscadors de bases de dades bibliogràfiques

Establir un procés de cerca bibliogràfica adequat, inspirat en el mètode de raonament clínic modern, basat en preguntes clíniques construïdes mitjançant la metodologia proposada per David L. Sackett

Definir els conceptes: descriptors en ciències de la salut, conceptes MeSH i *booleans*

Conèixer les principals bases de dades bibliogràfiques, el seu contingut i estructura  
Familiaritzar-se amb els principals cercadors i metacercadors d'accés gratuïts a la xarxa d'Internet

Adquirir autonomia en el maneig dels buscadors de bases de dades bibliogràfiques

### Continguts

Bloc I. Formulació de preguntes clíniques; tipus de preguntes clíniques. Bloc II: les bases de dades bibliogràfiques; els diccionaris; el cas concret del MeSH. Bloc III: cerca ràpida amb Tripdatabase; cerca ràpida a la base de dades Cochrane Plus; cerca ràpida amb Pubmed; cerques avançades amb Pubmed; eines de Pubmed

### Metodologia

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions tòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts explicats explicativament

### Participants

Tutors de metges especialistes en formació  
Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

---

**Aula Tutor: Bloc comú**

## **Escriptura i publicació d'articles científics en un EAP docent**

---

### **Directors**

Carles Llor  
Jesús Pujol

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Revisar tots els aspectes relacionats amb la redacció i presentació d'un article científic i incidir en les diverses possibilitats de comunicació científica de què pot disposar un investigador en una revista científica

### **Continguts**

L' article de revisió: definició, importància i sentit; estructura general; seccions. L' article original: presentació; característiques; consideracions sobre els originals breus. L' editorial: presentació; estructura. La Carta al Director: presentació; característiques; estructura. La nota o cas clínic: presentació; estructura

### **Metodologia**

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions teòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts explicats explicativament.

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

## Claus de l'èxit d'un bon projecte de recerca

---

### **Director**

Montse Balagué

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Guiar al professional clínic sobre com dur a terme un estudi d'investigació d'una manera clara i assequible i amb exemples pràctics. Es fa èmfasi en els aspectes claus per aconseguir finançament del projecte.

### **Continguts**

Desenvolupament del projecte d'investigació (I)  
Desenvolupament del projecte d'investigació (II)  
Impacte i difusió dels resultats  
Els investigadors  
Elaboració del pressupost d'un projecte d'investigació  
Altres requisits de les sol·licituds de finançament  
Pla de treball  
Documents de suport a la recerca  
Tipus de beques i Ajuts  
Les guies d'avaluació. Taules de recomanacions  
L'ètica en la investigació

### **Metodologia**

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions teòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts explicats explicativament.

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 12 hores

## **Claus de l'èxit d'un bon projecte de recerca i com posar-ho en pràctica**

---

### **Director**

Montse Balagué

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius**

Guiar al professional clínic sobre com dur a terme un estudi d'investigació d'una manera clara i assequible i amb exemples pràctics. Es fa èmfasi en els aspectes claus per aconseguir finançament del projecte.

### **Continguts**

Documents de suport a la recerca. Tipus de beques i Ajuts.

Les guies d'avaluació.

Desenvolupament del projecte d'investigació: pregunta, antecedents i estat actual, justificació Bibliografia en els treballs de recerca

Títol. resum, hipòtesis i objectius, disseny i mètode

Subjectes, mostra, variables, recollida de dades. Procedència i procediment d'inclusió, Formació dels grups

1. Esquema de l'estudi i estratègia d'anàlisi.

2. Pla de treball

3. Impacte i difusió dels resultats

4. Elaboració del pressupost d'un projecte d'investigació i altres requisits de les sol·licituds de finançament Els investigadors

5. L'ètica en la investigació

Posta en comú dels projectes i discussió amb tot el grup dels punts de millora.

### **Metodologia**

22 hores teòriques i 18 tutoritzades

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 40h (22h + 18h)

## Taller d'habilitats web 2.0

---

### **Director**

Esther Limón Ramirez

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectius:**

Conèixer les eines 2.0 que actualment s'utilitzen a la comunitat

Donar eines als alumnes per utilitzar els recursos 2.0 en la seva relació amb els residents i amb els pacients

### **Continguts:**

Introducció general conceptual i quines són algunes de les eines disponibles potencials aplicacions (mostrant i visitant sobretot alguns blocs, wikis, eines google) doodle, del.icio.us, skype...

Selecció d'alguns aplicatius veure un parell de blocs i una segona part pràctica,, participar en el bloc del curs i fer un exercici pràctic.

practicar amb algunes eines de Google: i-google i/o google-docs per parlar d'eines de treball en grup

Crear un del.icio.us per introduir els marcadors

Crear un cercador personalitzat per parlar de cercadors i gestió informació web 2.0 (o conèixer i utilitzar cercadors de recursos Web 2.0 tipus post, blocs, i vídeos mèdics)

### **Metodologia: Interactiva**

Basada en el treball en grup

A partir de recursos 2.0 (imprescindible tenir coneixements bàsics d'ofimàtica)

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 25

**DURADA:** 4h

### **Requeriments**

aula d'informàtica, amb múltiples PC o sala amb connexió wi-fi i que els alumnes portin els seus portàtils

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

## **El sistema GRADE: Avaluació de la qualitat de l'evidència i força de les recomanacions**

---

### **Director**

Mercè Marzo Castillejos

### **Responsible**

Yolanda Ortega

### **Programa**

Presentació breu dels objectius del curs, del docent i dels alumnes

Introducció al sistema GRADE (Grades of Recommendation, Assessment, Development, and Evaluation) per graduar l'evidència científica i la força de les recomanacions .

Presentació d'un cas clínic a seguir duran el treball de grup

Importància relativa de les variables de resulta d' interès

Treball en grup: selecció de les variables de resultat crítiques e importants.

Plenari: Discussió sobre la selecció de les variables

Com proposa GRADE valorar la qualitat de l'evidència científica?

Treball en grup: Valoració de la qualitat de l'evidència científica per cadascuna de les variables crítiques e importants.

Plenari: Discussió qualitat de l'evidència per les variables crítiques e importants.

Qualitat global de l'evidència científica

Plenari: Discussió qualitat global de l'evidència

Com proposa GRADE valorar la força de les recomanacions: balanç benefici/risc, valors, preferències, qualitat de l'evidència i costos

Treball en grup: Valoració de la força de les recomanacions

Plenari: Discussió de la força de les recomanacions.

Presentació GRADE profile: Resultats de l'exemple en el software de GRADE.

Duració: 8 hores. (horari matí i tarda)

Professora: Mercè Marzo Castillejo

---

**Aula del tutor - Bloc comú**

# Aula del Tutor - Medicina de família

---

## Com ensenyar a dissenyar qüestionaris als MIR de MFIC

---

### **Directors**

Núria Lara  
Josep Maria Valderas  
Enriqueta Pujol

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Repasar els aspectes bàsics de construcció i utilització d'un qüestionari per al seu ús en recerca en atenció primària de salut

### **Continguts**

Selecció dels ítems per al disseny de qüestionaris. elecció de les preguntes. Escales d'avaluació. I "pretest". Normes bàsiques de validació del qüestionari

### **Metodologia**

Part teòrica i part pràctica supervisada pels docents

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

## **Curs de formació de formadors en APOC**

---

### **Directors**

Gonçal Foz. Grup APOC de la CAMFiC  
Frederick Miler. Grup APOC de la CAMFiC

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Formar els metges residents de medicina familiar i comunitària des del model de dimensions comunitàries de Pathman: la consideració del context comunitari en l'atenció als pacients, la coordinació amb els recursos comunitaris, les intervencions comunitàries i la integració en la comunitat i les seves institucions

### **Continguts**

Bases conceptuals i metodològiques de l'APOC. Les prioritats de salut. El diagnòstic comunitari d'un problema de salut. Pla d'intervenció comunitària en un problema de salut. Avaluació de programes comunitaris

### **Metodologia**

Exposicions teòriques i grups de treball

### **Participants**

Tutors d'especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

## **Curs introductorri d'atenció familiar per a l'atenció primària**

---

### **Director**

José Luis Vallina Pérez

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Adquirir els coneixements teòrics i pràctics per considerar l'atenció al pacient en el seu context familiar

### **Continguts**

Presentació. Estructura familiar. Genograma. Cicle vital familiar. Estressants vitals. Disfunció familiar. Problemes psicosocials. Infància

### **Metodologia**

Es farà una exposició teòrica del programa amb la utilització aclaridora d'exemples entenedors i casos clínics

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

Nombre màxim: 30

**DURADA:** 4 hores

## **Curs de formació de formadors en atenció familiar**

---

### **Director**

José Luis Vallina Pérez

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Facilitar les bases teòriques, instruments i tècniques per incentivar i facilitar la pràctica de l'atenció familiar

### **Continguts**

Paper de la unitat familiar a l'entorn del malalt. Marc teòric: teoria sistemàtica, ecològica i de comunicació.

Tècniques d'estudi de l'àmbit social i la seva influència al medi familiar. Abordatge biopsicosocial del pacient.

Models de l'atenció familiar. Avaluació de la funció familiar. El genograma: lectura i interpretació

### **Metodologia**

Explicació teòrica i exercicis pràctics

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

**Nombre màxim:** 30 persones

**DURADA:** 20 hores

---

**Aula del tutor - Medicina de família**

## **Preparació dels MIR de MFIC per a l'elaboració de resums i material de presentació científica per a congressos**

---

### **Directors**

Jesús Pujol  
Carles Llor

### **Responsable**

Yolanda Ortega

### **Objectiu**

Incrementar la capacitat dels participants en l'elaboració de resums de comunicacions i en l'elaboració de pòsters i en l'execució d'una presentació pública i oral d'una comunicació científica

### **Continguts**

Elaboració de resums. Avaluació externa de resums. Elaboració de pòsters. Presentació de comunicacions orals

### **Metodologia**

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions teòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts que s'expliciten de forma explicativa.

### **Participants**

Tutors de metges especialistes en formació

**Nombre màxim:** 25

**DURADA:** 4 hores

