

Comunicació Tutor-Resident

Objectiu

Conèixer i treballar els principals aspectes de desmotivació del resident i aprendre tècniques per resoldre-ho.

Contingut

Com detectar el resident desmotivats. Tècniques per motivar-lo. Expectatives professionals i desmotivació

Metodologia

Exposicions teòriques, presentació de casos, treball en grup i discussió

Coordinadors: Grup de comunicació de la CAMFiC

Durada: 4 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de MFIC

Com millorar l'efectivitat del feedback

Objectiu

Conèixer les característiques d'un *feedback* efectiu i les fases per a la seva realització.

Adquirir habilitats per reforçar la provisió de feedback centrat en qui aprèn

Contingut

El procés ensenyar/aprendre

Concepte i funcions del feedback.

Tipus de *feedback* i context en que es produeix

Característiques del *feedback* efectiu. Desenvolupament del *feedback*: com fer-ho?. Abans, durant, després.

Estratègies de millora

Metodologia

Presentació teòrica.

Presentació de models.

Pràctica grupal.

Coordinadors: Josep Maria Fornells

Durada: 4 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de MFIC i/o membres de grups de treball amb activitat docent.

Taller *burnout*: Estratègies d'(auto) detecció i prevenció

Objectiu

Comprendre els mecanismes de producció de l'anomenat *burnout*.
Comentar les diferents Tècniques de mesura.
Adquirir habilitats pràctiques de prevenció.
Incrementar els recursos de maneig front al *burnout*

Contingut

Burnout: Història i evolució del concepte
Diferències entre *burnout* i altres fenòmens lligats a l'estrès crònic
Implicacions psicofisiològiques i taxonòmiques
Reflexió de les conseqüències de l'anterior en el manteniment d'una bona salut a la consulta
Habilitats de prevenció i maneig del *burnout*

Metodologia

Activa. Seminari-Taller, discussió en base a presentació Power Point
Treball en grups. *Roll Plays*.
Pràctiques d'habilitats comunicacionals i de relaxació

Coordinadors: Grup de Comunicació i salut de la CAMFiC

Durada: 4 h

Places: 25

Dirigit a: Tutors de metges i metgesses residents

Observació estructurada de la pràctica clínica (OEPC) Mini-CEX

Objectiu

Objectiu general

Conèixer i adquirir habilitats per a l'aplicació de l'observació estructurada de la pràctica clínica (mini-CEX) en l'avaluació d'especialistes en formació.

Objectius específics

Conèixer els antecedents i usos del mini-CEX en l'àmbit de l'avaluació de residents.

Entendre els principis fonamentals de l'OEPC i saber aplicar els descriptors de competència.

Entendre la metodologia de treball per definir els criteris avaluatius i aplicar l'OEPC.

Conèixer l'ús del feedback en el si de l'observació estructurada.

Descriure la dinàmica de disseny i aplicació de l'observació estructurada de la pràctica clínica.

Contingut

Concepte i bases del mini-CEX

Descriptors de les competències. Treball de grup.

Valoració de l'encontre clínic. Presentació d'un cas i discussió

La provisió de feedback i conclusions

Metodologia

Breus presentacions teòriques, amb demostracions i presentacions de casos en vídeo amb discussió en grups i posterior debat en sessió plenària

Coordinadors: Josep Maria Fornells

Durada: 4 h

Places: 25

Dirigit a: Tutors de residents i facultatius amb responsabilitats docents

Manual de supervivència dels tutors de residents (Instruments d'ajuda per a la tutorització des de les ciències toves)

Objectiu

Proposar i donar a conèixer una sèrie d'idees i d'instruments extrets de l'àmbit de les ciències humanes que ens puguin ser d'utilitat com a professionals de la medicina i tutors .

Contingut

El nou marc de la tutorització en un entorn d'objectivació i avaluatiu. Canvi d'un entorn informal a l'estructuració. Quins són els principals problemes que tenen els tutors. Habilitats útils. Problemes de comunicació i psicològics en la relació interpersonal. L'entorn postmodern. Canvi de perspectives en la societat líquida. Habilitats adaptatives.

Metodologia

Continguts teoricopràctics. Treball en grups. Casos pràctics.

Coordinadors: Eduard Peñascal Pujol

Durada: 5 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de metges i metgesses residents

Treballant les competències professionals des de la literatura al cinema

Introducció

Per millorar les competències professionals que és fonamenten en l'observació i la reflexió al voltant de les emocions que apareixen en la relació del metge amb els pacients i altres professionals de la salut hi ha nombrosos recursos i metodologies. Volem aportar en el nostre taller una selecció dels mateixos, trets del cinema i la literatura, dirigits a aquells professionals de la salut amb vocació docent que realitzen una part de les seves tasques orientades a la formació de nous professionals o en l'entorn de la Formació Sanitària Especialitzada. Es una activitat formativa de caire eminentment participatiu que té la pretensió que l'alumne pugui aplicar els continguts treballs de forma immediata.

Objectiu

Objectius generals :

Aprendre a facilitar al discent l'observació de la comunicació i les emocions en l'entorn de la relació del professional de la salut amb els pacients i altres professionals, estimulant el reconeixement del pròpia vessant emocional i els valors essencials del professionalisme.

Aprendre a observar críticament les emocions del pacient i les relacions que s'estableixen tenint com a base reflexiva tres vessants molt diferenciades: Desenvolupar i conrear l'observació, l'anàlisi, i l'autoreflexió, que son destreses essencials per a la cura sanitària.

Objectius generals :

Aprendre mitjançant la observació i la pràctica reflexiva a facilitar l'aprenentatge de elements centrals de competències professionals no clíniques.

Conèixer i saber aplicar les possibilitats que ofereix la literatura i la producció audiovisual com instruments simuladors en les competències transversals dels professionals de la salut dintre del camp de l'educació de les ciències de la salut.

Saber aplicar una metodologia que permeti dinamitzar i millorar la participació dels alumnes i residents en el seu propi aprenentatge.

Metodologia

Una breu descripció dels objectius i presentació dels assistents el taller es centra en una oferta metodològica per facilitar la tutorització i facilitació en l'aprenentatge de residents i alumnes, utilitzant fragments de lectures i pel·lícules seleccionades es treballaran per saber-les aplicar estratègies que permetin ser aplicades en l'aula o la pròpia consulta per ajudar a mantenir la competència i els valors professionals treballant l'observació de les emocions, els encontres clínics i les relacions en un procés de reflexió.

Abordatge del taller segons la vessant de continguts literaris

Treball grupal amb el següent cronograma:

Presentació: Objectius docents i explicació metodològica.

Lectura reflexiva de text literari.

Breu debat general: què heu llegit.

Treball en racons amb preguntes.

Posada en comú i debat en grup.

Proposta de llibres amb opcions pedagògiques clíniques.

Segona lectura reflexiva.

Debat sobre la segona lectura.

Conclusions.

Abordatge del taller segons la vessant de continguts audiovisuals extrets del cinema:

Treball grupal amb el següent cronograma:

Presentació :Objectius docents i metodologia

Integració del cinema a la formació mèdica.

Elecció dels objectius docents i selecció metodologia.

Treball per grups de simulacions pràctiques: anàlisi comunicacional, els valors i el professionalisme, emocions i autocontrol, la relació metge pacient i les famílies, l'acompanyament la mort i al dol.

En cada pràctica:

Visualització de seqüències.

Treball reflexiu/dinàmica de grup.

Debat en grup.

Posada en comú.

Pràctica reflexiva.

Conclusions.

Plenari final: Anàlisi d'utilitats dels continguts treballats segons pràctica reflexiva.

Coordinadors:

Jorge Soler Gonzàlez: Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar i Comunitària. Professor associat de la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida. Cap d'estudis de la Facultat de Medicina. Escriptor i narrador vocacional.

Eduard Peñascal Pujol: Especialista en Medicina Familiar i Comunitària. Professor associat de la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida. Cap d'estudis de la UD

Multiprofessional d'Atenció familiar i Comunitària a Lleida. Observador, interpretador i analitzador vocacional

Durada: 4 h

Places: 35

Dirigit a: Professionals de les ciències de la salut amb vocació i treball relacionat amb la formació tant d'alumnes com residents.

Presentacions orals

Objectiu

Millorar la preparació de les comunicacions orals
Millorar l'assaig de les comunicacions orals
Millorar l'avaluació de les comunicacions orals

Contingut

Organització d'una presentació oral
El paper del temps
Preparació tècnica, emocional i física
Indicacions per el dia D
Feedback

Metodologia

Dos opcions de format:
4 hores amb aprenentatge participatiu
8 hores de les quals 4 seran de treball individual a casa tutoritzat per la docent i 4 hores presencials
Si hi ha més de 15 alumnes cal un segon docent

Coordinadors: Eva Peguero, Elena Muñoz

Durada: 4 o 8 hores

Places: 15

Dirigit a: Professionals sanitaris

Aprenent a aprendre. Abordatge dels diferents estils d'aprenentatge

Objectiu

Objectiu General

Conèixer que s'entén per estil d'aprenentatge

Reconèixer els diferents estils d'aprenentatge i com influeixen en els resultats i l'efectivitat del procés d'aprenentatge.

Objectius específics

Descriure els estils d'ensenyament i d'aprenentatge

Identificar el propi estil d'aprenentatge i els dels altres

Justificar la importància dels estils dels formador i de l'alumne

Analitzar quins són els beneficis d'adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge

Planificar experiències d'aprenentatge basades en el perfil d'aprenentatge de l'alumne.

Contingut

Definició d'estil d'aprenentatge

Característiques de l'aprenentatge de l'adult

Revisió de les teories dels estils d'aprenentatge: Kolb, Honey i Munford, Honey Alonso, Vark

Autoavaluació del propi estil d'aprenentatge

Estratègies per millorar i optimitzar els estils personals d'aprenentatge

Oportunitats d'aprenentatge

Metodologia

Teoricopràctica amb exercicis en parelles i petits grups i discussió

Coordinadors:

Durada: 4 h

Places: 20 (màxim 24)

Dirigit a: Tutors de Medicina Familiar i comunitària

Residents de Medicina Familiar i Comunitària

Metges/ses interessats en millorar llur aprenentatge

Com educar en la cerca d'informació bibliogràfica als metges de formació

Objectiu

Establir un procés de cerca bibliogràfica adequat, inspirat en el mètode de raonament clínic modern, basat en preguntes clíniques construïdes mitjançant la metodologia proposada per David L. Sackett.

Definir els conceptes: descriptors en ciències de la salut, conceptes MeSH i *booleans*.

Conèixer les principals bases de dades bibliogràfiques, el seu contingut i estructura

Familiaritzar-se amb els principals cercadors i metacercadors d'accés gratuïts a la xarxa d'Internet

Adquirir autonomia en el maneig dels buscadors de bases de dades bibliogràfiques

Establir un procés de cerca bibliogràfica adequat, inspirat en el mètode de raonament clínic modern, basat en preguntes clíniques construïdes mitjançant la metodologia proposada per David L. Sackett.

Definir els conceptes: descriptors en ciències de la salut, conceptes MeSH i *booleans*.

Conèixer les principals bases de dades bibliogràfiques, el seu contingut i estructura

Familiaritzar-se amb els principals cercadors i metacercadors d'accés gratuïts a la xarxa d'Internet.

Adquirir autonomia en el maneig dels buscadors de bases de dades bibliogràfiques.

Contingut

Bloc I. Formulació de preguntes clíniques; tipus de preguntes clíniques.

Bloc II: les bases de dades bibliogràfiques; els diccionaris; el cas concret del MeSH.

Bloc III: cerca ràpida amb Tripdatabase; cerca ràpida a la base de dades Cochrane Plus; cerca ràpida amb Pubmed; cerques avançades amb Pubmed; eines de Pubmed

Metodologia

En tots els blocs temàtics detallats es treballen simultàniament les exposicions tòriques i les observacions i experimentacions pràctiques dels continguts explicats explicativament

Coordinadors: Dr. Jesús Pujol Salut

Durada: 4 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de metges especialistes en formació

Tecnologies per a la informació i comunicació aplicades a l'activitat assistencial i el treball col·laboratiu en Atenció Primària

Objectiu

Conèixer i aplicar de forma pràctica algunes de les eines basades en Web 2.0 per al treball en col·laboració per a gestió de la informació mèdica, docència, recerca, formació i el treball col·laboratiu en Atenció Primària.

Contingut

1a part:

- Introducció als conceptes generals i teòrics de Web 2.0 i la seva utilització en Medicina i Atenció Primària.
- Utilització pràctica d'eines basades en la plataforma Google: com elaborar i compartir documents col·laboratius, disseny d'enquestes on line per recerca, compartir calendaris per organització d'equips, etc.

2a part:

- Elaboració d'un cercador personalitzat basat en Google (Customise Search Engine).

Més diverses opcions a escollir entre els següents:

- Elaboració d'un web per compartir marcadors i links: Del.icio.us.
- Compartir presentacions i arxius: Slideshare i Dropbox.
- Utilització del RSS en el navegador i Google Reader (feeds o Really Simple Syndication).
- Xarxes socials com a font d'informació mèdica:
 - Com utilitzar Facebook.
 - Com utilitzar Twitter.

Metodologia

Interactiva individual mitjançant pràctica en viu

Basada en el treball en grup amb exemples on line en directe

A partir de recursos web 2.0 (imprescindible tenir coneixements bàsics d'ofimàtica i internet)

Característiques i elements necessaris a l'aula docent:

1. Connexió per navegar lliurement per Internet: mitjançant PC de l'aula (alumnes i professor) o connexió WIFI perquè els alumnes connectin el seu dispositiu personal (portàtil, tablet, smartphone ...). En aquest cas, assegurar que la connexió WIFI pot tenir tantes connexions simultànies com assistents.
2. Navegadors: Firefox o Chrome (Internet Explorer, sobretot en versions antigues com les que s'utilitzen a l'ICS, pot donar problemes)
3. Canó de projecció connectat al PC del professor.
5. Un màxim 15 alumnes per aula i sessió.
6. Es demanarà als alumnes que tinguin o es facin un compte de Gmail (necessari per a alguns exercicis).

Coordinadors: Grup TIC de la CAMFiC

Durada: 4 h

Places: 24

Dirigit a: Metges (tutors, adjunts i residents de família i pediatres), personal d'infermeria i psicòlegs, i GIS.

Com millorar les sessions de l'EAP

Objectiu

Debatre les diferents realitats actuals de les sessions d'equip
Millorar la rendibilitat de les sessions d'equip
Aprentatge participatiu com a eina de les sessions d'equip
Millorar les habilitats comunicatives a les sessions d'equip

Contingut

Aprentatge participatiu

La Guia docent

Quan hi ha imprevistos

El paper del *feedback*

Metodologia

Dos opcions de format:

4 hores amb aprenentatge participatiu

8 hores de les quals 4 seran de treball individual a casa tutoritzat per la docent i 4 hores presencials

Si hi ha més de 15 alumnes cal un segon docent

Coordinadors: Membres del grup d'ètica de la CAMFiC

Durada: 4 o 8 h

Places: 15

Dirigit a: Tutors de MFIC

Dissolent el *burnout*

Objectiu

L'objectiu principal de taller es mostrar eines creatives per afrontar el *burnout* i dissoldre'l.
Mostrar com construïm els estats intern generadors d'estrès. Presentar al participants un model de solucions intentades disfuncionals que faciliten el *burnout*. Realitzar una pràctica de canvi d'estat intern per modificar la percepció subjectiva de l'estrès.
Mostrar alternatives creatives per funcionar.

Contingut

Funcionament neurològic en situacions d'estrès
Representacions internes i generació d'estats interns
8 maneres creatives d'amargar-se la vida
Canviar el sentir, el pensar i el fer.
Models d'intervenció i estratègies d'afrontament del *burnout*

Metodologia

Exposicions teòriques i pràctiques

Coordinadors: Grup de comunicació de la CAMFiC

Durada: 8 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de MFIC

Gestió d'emocions i resolució de conflictes en la relació tutor-resident

Objectiu

Identificar els conflictes amb els residents.

Aprendre eines per poder afrontar i resoldre els conflictes amb els residents.

Identificar les nostres respostes emocionals davant els conflictes amb els residents.

Adquirir habilitats mínimes per poder gestionar les nostres emocions.

Resolució de 3-4 conflictes que els mateixos alumnes han portat durant el curs.

Contingut

Referències teòriques sobre la comunicació humana:

Axiomes de la teoria de la comunicació humana.

Metacomunicació i comunicació paradoxal.

Comunicació simètrica i complementària.

Referències teòriques sobre les respostes emocionals habituals davant els conflictes:

Identificació projectiva i transferència.

Llenguatge no-verbal i paraverbal.

Conducció d'entrevistes emocionals.

Teoria de la negociació per la resolució de conflictes.

Conversacions difícils: les tres converses en la resolució de conflictes.

Experiències pràctiques sobre la gestió d'emocions i resolució de conflictes de casos actuals que es trobi el tutor.

Vídeos models de conflictes entre tutor-resident.

Metodologia

Breus continguts teòrics.

Visionat de vídeos-model. Discussions.

Treball en grups petits d'emocions i percepcions personals en els conflictes.

Exercicis pràctics de Role-playing per la resolució de conflictes.

Supervisions de casos difícils i conflictius.

Reflexió grupal sobre les respostes emocionals

Coordinadors: Cristina Gisbert Aguilar Psiquiatra. Col·laboradora docent IES en la formació de tutors de residents. Presidenta Comissió de Docència IAS Cap de Servei de Rehabilitació Psiquiàtrica IAS(Institut d'Assistència Sanitària

Durada: 8 h

Places: 25

Dirigit a: Tutors de metges de família principalment(>50%) i tutors de metges especialistes en formació (de totes les especialitats)

El sistema **GRADE**: Avaluació de la qualitat de l'evidència i força de les recomanacions

Objectiu

Presentació breu dels objectius del curs, del docent i dels alumnes
Introducció al sistema GRADE (*Grades of Recommendation, Assessment, Development, and Evaluation*) per graduar l'evidència científica i la força de les recomanacions .

Presentació d'un cas clínic a seguir duran el treball de grup

Contingut

Importància relativa de les variables de resulta d' interès
Treball en grup: selecció de les variables de resultat crítiques e importants.
Plenari: Discussió sobre la selecció de les variables
Com proposa GRADE valorar la qualitat de l'evidència científica?
Treball en grup: Valoració de la qualitat de l'evidència científica per cadascuna de les variables crítiques e importants.
Plenari: Discussió qualitat de l'evidència per les variables crítiques e importants.
Qualitat global de l'evidència científica
Plenari: Discussió qualitat global de l'evidència

Metodologia

Com proposa GRADE valorar la força de les recomanacions: balanç benefici/risc, valors, preferències, qualitat de l'evidència i costos
Treball en grup: Valoració de la força de les recomanacions
Plenari: Discussió de la força de les recomanacions.
Presentació GRADE *profile*: Resultats de l'exemple en el *sotfware* de GRADE

Coordinadors: Mercè Marzo Castillejo

Durada: 8 h (horari matí i tarda)

Places: 25

Dirigit a: Tutors de MFIC

Claus de l'èxit d'un bon projecte de recerca

Objectiu

Guiar al professional clínic sobre com planificar un treball d'investigació d'una manera clara, assequible i amb exemples pràctics. Es fa èmfasi en els aspectes claus per tenir èxit i assolir el finançament del projecte.

Contingut

Planificació d'una investigació.

Desenvolupament del projecte d'investigació (I):

- Pregunta a investigar
- Objectius
- Antecedents i estat actual del tema
- Metodologia (disseny, subjectes d'estudi, variables, anàlisi de les dades)

Desenvolupament del projecte d'investigació (II):

- Pla de treball (cronograma de l'estudi)
- Equip investigador
- Pla de difusió dels resultats
- Pressupost

Materials i documents de suport a la recerca

Coordinadors: Vocalia de Recerca de la Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària

Durada: 8 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de MFIC

“Tinc valor” per a docents

Objectiu

Objectius generals

Aplicar eines del *coaching* a la docència
Ser un docent d'alt impacte
Incorporar els valors personals i d'empresa a la docència
Incorporar la visió i la missió a la docència.

Objectius específics

Prendre consciència de qui som dins la organització sanitària
Per a qui treballem com a metges i com a docents
Eines per augmentar l'impacte com a docents
Missió, visió i valors com a eines docents
Feedback eficaç, com donar i rebre *feedback*
Aprendre a gestionar el temps

Contingut

Primer bloc: per qui treballem?

Espai de reflexió sobre qui som dins la sanitat com a metges i com a docents
Impacte com a docents en els futurs metges

Segon bloc: com treballem?

Introducció i comprensió dels valors personals i organitzacionals
Missió i visió com a eines de treball i docència

Tercer bloc: com ensenyem el que sabem?

Comprensió dels mecanismes d'aprenentatge i com afavorir-los
Com treballar els valors per augmentar l'impacte docent
Alinear visió, missió, valors, creences, capacitats i entorn
L'art de donar i rebre *feedback* útil orientat a la millora
Estils comunicatius
Com ensenyar prioritització de tasques i gestió del temps
El exemple com a eina docent

Metodologia

Donarem una explicació teòrica de cada bloc amb exemples pràctics, tant en diapositives, com amb material escrit. Hi haurà un espai de debat i preguntes en grup per aclarir dubtes i conceptes i compartir aprenentatges.

Coordinadors: Dr. Jordi Reviriego Chuecos
Durada: 5 hores

Dirigit: Metges docents
Places : 25

Gestió de la informació mèdica mitjançant la utilització de les xarxes socials i comunitats virtuals. Identitat digital professional

Objectiu

Objectiu/s general/s del curs:

Dotar dels coneixements i habilitats pràctiques necessàries per a la utilització, en l'àmbit dels equips d'atenció primària, de les eines basades en les xarxes socials i comunitats virtuals mèdiques per al treball assistencial, la docència i la recerca, i la identitat digital professional.

Objectius específics o d'aprenentatge del curs:

Conèixer els conceptes generals i teòrics de les eines de xarxes socials i comunitats mèdiques virtuals i les seves aplicacions professionals.

Conèixer i practicar amb diferents eines de xarxes socials per resoldre casos concrets per aplicació docent i de recerca i clínic-assistencials en Atenció Primària.

Donar els elements fonamentals per a una gestió adequada en la utilització de les xarxes socials i comunitats virtuals mèdiques i de la identitat digital professional.

Contingut

Introducció als conceptes generals i teòrics de les xarxes socials i comunitats virtuals mèdiques i la seva aplicació en clínica i recerca en Atenció Primària.

Utilització pràctica de les xarxes socials: quines són (Twitter, Facebook, LinkedIn i altres), aplicacions en docència, networking professional i científic, institucions mèdiques i investigadors rellevants a les xarxes socials.

Comunitats virtuals mèdiques (ResearchGate, Mendeley, Google Citations i altres): aplicacions per la clínica i la recerca.

Identitat digital del metge d'atenció primària: concepte, com conèixer i millorar la teva identitat digital professional a la Xarxa, recomanacions ètiques i legals per la utilització professional de les Xarxes Socials en investigació i assistencial.

Metodologia

Basada en el treball en grup amb exemples on-line en directe.
A partir de recursos web 2.0 (imprescindible tenir coneixements bàsics d'ofimàtica i internet).

Coordinadors: membres del Grup TIC (Tecnologia, Informació i Comunicació) de la CAMFiC

Durada: 4h

Places: 24

Dirigit a: metges (tutors, adjunts i residents de família i pediatres), personal d'infermeria i psicòlegs, i GIS.

Curs d'avaluació qualitativa de videoenregistraments d'entrevistes clíniques amb el mètode PBI (*Problem Based Interview*)

Objectiu

OBJECTIUS GENERALS

Distingir l'avaluació formativa de la sumativa de les entrevistes clíniques.
Conèixer un mètode de anàlisis qualitativa d'entrevistes clíniques videoenregistrades: el PBI (*Problem Based Interviewing*)
Assajar varies sessions pràctiques de PBI d'entrevistes reals i/o amb rol play.
Conèixer les habilitats en la conducció d'una sessió de PBI, individual i/o grupal.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Familiaritzar-se en dur a terme videoenregistraments en els centres docents per part dels tutors i dels metges residents.
Entrenar-se en l'observació de la dinàmica de treball de les sessions de PBI.
Conèixer la metodologia de proporcionar feedback continu en les sessions de PBI.
Entrenar-se en proporcionar feedback formatiu al discent que es objecte de l'entrevista.
Iniciar-se en el paper de conductor de sessions de PBI.

Contingut

S'adjunta en document Word el manual de l'alumne

Metodologia

Familiaritzar-se en la videoenregistrament en la consulta.
Anàlisis de videoenregistraments amb el mètode PBI de la practica real (en el seu defecte, de *rol play*).
Se ensenyarà la conducció de les sessions de PBI.
Es proporcionarà feedback continu.

Coordinadors: Josep M Bosch Fontcuberta. Grup Comunicació i Salut de CAMFiC

Josep Massons Cirera. Grup Comunicació i Salut de CAMFiC

Durada: 10 h (2 sessions de 5 hores)

Es recomana un nombre màxim de 10 alumnes per curs

Places: 15

Dirigit a: Metges Tutors de Medicina de Família.

Entrevista motivacional

Objectiu

Reconèixer i entendre els condicionants socials, ambientals i psicològics que operen en els individus i en els seus estils de vida.

Comprendre i explicar el Model dels Estadis del Canvi i la seva importància com a nucli pel procés de canvi de conducta.

Manegar i mantenir canvis de conductes mitjançant l'aplicació d'habilitats motivacionals en l'entrevista.

Detectar i prioritzar les necessitats de salut "individuals" utilitzant eines de detecció i registre adients com el Registre de Salut resumit [Llista de condicionants i problemes en les tres esferes: bio-psico- social (BPS)].

Planificar i avaluar d'intervenció utilitzant una aproximació sistemàtica basada en l'experiència personal del pacient, como el Diari de salut i/o el Full de balanços

Metodologia

Treball teòric de base i una pràctica constant en les sessions per afrontar situacions compromeses o difícils

Coordinadors: Josep M^a Bosch Fontcuberta

Durada: 10 h

Places: *S'aconsella un nombre màxim de 20 participants*

Dirigit a: Tutors de MFIC

Psicoteràpia breu en Atenció Primària

“...La bogeria no és res més que fer sempre el mateix i esperar un resultat diferent...”
Goethe

Dins de l'àmbit de la salut, el poder de la comunicació persuasiva és cada cop una eina més útil. A causa de la nostra formació cartesiana, el llenguatge que acostumem a fer servir amb els usuaris és demostratiu. És a dir, parlem de manera lògica i racional, utilitzant en el millor dels casos aquest tipus de comunicació. No obstant, sembla que aquets tipus d'utilització del llenguatge no és suficient per a tot un univers i fins i tot genera resistència en els pacients allunyant-los d'una bona vinculació amb el professional de la salut o de l'adherència necessària als tractaments i prescripcions que haurien de seguir. No tots els pacients tenen la mateixa tipologia de comunicació encara que ens empenyem en transmetre les nostres informacions sempre de la mateixa manera racional i demostrativa. Aquestes explicacions i prescripcions comportamentals funcionen bé amb subjectes col·laboradors, no obstant amb subjectes “impossibilitats” de ser col·laboradors en un àmbit concret com per exemple, persones obsessionades o amb sistemes molt rígids de creences, necessitem una comunicació molt més elaborada. Per això, desenvolupar creativament la nostra capacitat de “capturar” l'atenció del pacient es converteix en una eina potent per als professionals de les ciències de la salut.

El nostre objectiu és el de generar noves opcions a partir de demandes específiques del professional, és a dir, creació i readaptació d'intervencions construïdes expressament per al grup al mateix temps que el podem contextualitzar i posar en marxa de manera específica recursos nous.

Objectiu

Presentar les diferents tipologies comunicacionals dels usuaris.

- Ajudar a comprendre al professional de la importància de crear un espai per a la persuasió.
- Presentar les diferents tipologies comunicacionals dels usuaris.
- Ajudar a comprendre al professional de la importància de crear un espai per a la persuasió

Contingut

El contingut d'aquest taller, està construït a demanda dels professionals. La proposta parteix arran de la descripció de diferents “models” d'usuaris i pacients a partir dels quals es desenvolupen protocols d'intervenció comunicacional que facilitin l'adhesió de l'usuari al tractament o, senzillament, facilitar que el pacient segueixi les orientacions del professional.

Seràn proposats exemples que permetin il·lustrar de manera senzilla les intervencions recomanades.

Metodologia

Les sessions comptaran amb breus exposicions teòriques seguides de pràctiques entre els participants. El format taller permet una gran interacció entre els assistents i el docent sent una proposta molt dinàmica. El criteri de validesa de les intervencions serà el de la utilitat d'aquestes, no tant el marc teòric o epistemològic subjacent. El taller està orientat pragmàticament al “com” es fan en lloc de del “per què” es fa. Es tractaran casos proposats pels participants, buscant la màxima optimització i aprofitament de les sessions.

Coordinadors: Grup de comunicació i salut de la CAMFiC

Durada: 16 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors MFIC

Formació de Formadors

Objectiu

Millorar la rendibilitat de les activitats formatives
Compartir eines per una bona preparació de les activitats formatives
Millorar les habilitats comunicatives i docents dels formadors

Contingut

Metodologia docent
Aprentatge participatiu
La guia docent
Abordatge dels grups
Quan hi ha imprevistos
Estratègies de millora

Metodologia

Dues sessions de 8 hores amb aprenentatge participatiu mitjançant exercicis, jocs i treball de grups, 4h de treball individual tutoritzat.
Si hi ha més de 15 alumnes cal un segon docent

Coordinadors: Eva Peguero, Elena Muñoz

Durada: 20 hores Dues sessions de 8 hores (separades mínim una setmana) i 4h de treball individual tutoritzat

Places: 15

Dirigit a: Tutors de MFIC

Bàsic d'ètica per a formadors

Objectiu

General:

Incorporar els coneixements, les habilitats i les actituds que facilitin transmetre al discent la integració de la deliberació ètica en el seu dia a dia, perquè la seva pràctica clínica estigui guiada pels principis ètics i la prudència.

Específics:

Conèixer i comprendre els principis bàsics de la bioètica

Detectar situacions de conflicte ètic en la pràctica clínica i comportaments professionals qüestionables

Manegar la metodologia racional i crítica de l'anàlisi de problemes aplicada a situacions quotidianes de la pràctica de l'APS

Conèixer i comprendre els conceptes derivats dels principis bàsics de la bioètica

Saber manegar èticament la docència

Saber manegar èticament la recerca

Contingut

Introducció a l'ètica quotidiana. Dilemes ètics en el dia a dia. Ètica, moral, deontologia i dret.

Principis bàsics de la bioètica. Valors del metge de família.

Metodologia per a l'anàlisi de casos. Recopilació de dades. Identificació de problemes morals.

Anàlisi dels problemes segons els principis i els valors. Valoració d'excepcions als principis.

Establiment i anàlisi dels cursos d'acció. Presa de decisions.

Aplicació bàsica dels principis generals. Confidencialitat i deure de secret. Competència, autonomia i consentiment informat.

Ètica de la docència i la recerca.

Metodologia

Introducció teòrica, conceptual

Anàlisi de situacions quotidianes

Treball de grup

Comentari de lectures i llocs web recomanats

Coordinadors: Membres del Grup d'ètica de la CAMFiC

Durada: 20 h

Places: 30

Dirigit a: Tutors de MFIC

***E-learning* per FSE (Formació Sanitària Especialitzada) – *Moodle* com a entorn de treball**

Objectiu

Obtenir els coneixements necessaris per poder crear cursos on-line en plataforma *Moodle* i complementar l'experiència docent amb eines Web 2.0.

1. Conèixer l'entorn *Moodle* en la seva última versió 2.2.
2. Proporcionar formació en recursos per informar.
3. Proporcionar formació en recursos per avaluar.
4. Fer un repàs d'eines externes que ens poden ajudar en el procés d'aprenentatge i desenvolupament de cursos on-line.
5. Dotar als docents dels coneixements necessaris per poder realitzar un curs complet amb l'eina d'*e-learning Moodle*.

Contingut

Tema 0

El navegador, eina de treball.
Ordinadors compartits i privacitat.
Familiarització amb l'entorn virtual.
Captura de pantalla i creació d'avatar.
Presentació a la Web 2.0.

Tema 1

Cercadors.
Llicències *Creative Commons* i LOPD.

Tema 2

Eines ofimàtiques on-line i off-line.
Processos participatius.
Tipus i conversió de fitxers.
Compartir fitxers.

Tema 3

Com publicar presentacions a la web

Publicar Llibres i revistes a la xarxa.

Tema 4

Treballar amb vídeo.

Treballar amb àudio.

Treballar amb gràfics.

Blocs.

Tema 5

Entorn de treball *Moodle*.

Planificació en paper.

Preparació dels recursos digitals.

Configuració dels paràmetres bàsics d'un curs.

Disseny dels espais o temes principals.

Tema 6

Videoconferències, conferències web i webinars.

Tutoria en línia.

Tema 7

Edició del curs.

Nomenclatura d'eines.

L'editor HTML.

Temes, etiquetes i títols dels recursos/activitats.

Gestió d'arxius.

Enllaços web.

Pàgines web.

Incrustació de continguts.

Tema 8

Eines per avaluar.

Tasques.

Fòrums.

Tema 9

Afegir usuaris a un curs.

Missatges als alumnes.

Calendari.

Wikis.

Glossaris.

Xat.

Enquestes.

Bases de dades.

Lliçons I.

Lliçons II.

Tema 10:

Qualificacions

Informes

Copies de seguretat.

Metodologia

Es treballaran tots els materials de forma pràctica, utilitzant *Moodle* com a plataforma d'*e-learning*, tant de la vessant d'alumne com la de professor.

En una primera part, parlarem de la Web 2.0, les eines associades a la docència i les treballarem de forma pràctica com alumnes d'un entorn d'*e-learning*.

En un segon bloc, treballem amb *Moodle* com a docents, fent servir els recursos i les activitats de què disposa.

En una tercera part, cada alumne dissenyarà un curs propi, tenint en compte els aspectes de presentació i avaluació del mateix, integrant tots els coneixements assolits anteriorment.

Avaluació

Es realitzarà una avaluació al llarg del curs. Els alumnes rebran qualificacions per a cadascuna de les tasques que es van finalitzant.

Les activitats dels curs seran:

Participació activa en fòrums.

Cerca d'informació a la xarxa.

Treball de manera col·laborativa.

Difusió de continguts a Internet.

Disseny curricular d'un curs en línia.

Elaboració i disseny d'un conjunt d'activitats en *Moodle* com a complement a un curs presencial.

Test de conceptes i temes claus per comprovar els coneixements adquirits.

Coordinadors: Diego Gil Mesa, Juan Domingo Molina Gómez, Xavier Montaña Carreras

Durada: 20 hores teòriques presencials + 10 hores pràctiques on line

Places: 24

Dirigit a: Personal docent que no tingui experiència en entorns d'*e-learning*.

Personal docent que vulgui repassar els aspectes bàsics de funcionament de l'eina *Moodle*.

MOODLE: Gestió, edició i avaluació avançada (GEAA)

Objectiu

Objectius generals:

Millorar els coneixements de gestió, edició i avaluació que *Moodle* incorpora, tant a nivell intern com extern.

Objectius específics:

Proporcionar formació en els recursos propis de gestió de continguts de l'eina.

Aprendre a treballar amb el format SCORM i eines d'edició HTML.

Proporcionar formació en els recursos per millorar l'avaluació.

Dotar als docents dels coneixements necessaris per poder realitzar un curs amb recursos interactius amb l'eina d'*e-learning Moodle*

Contingut

Tema 1

Paràmetres d'un curs.

Blocs dintre de *Moodle*.

Sindicació de continguts.

Gestió avançada d'usuaris.

Gestió de grups.

Tema 2

L'editor HTML.

Eines d'edició HTML.

El format SCORM.

Eines d'edició SCORM.

Generació de recursos multimèdia i interactius.

Formats de llibre electrònic.

Tema 3

Eines bàsiques d'avaluació en *Moodle*.

Eines avançades.

Format SCORM per l'avaluació.

Format GIFT per l'avaluació.

Metodologia

Es treballaran tots els materials de forma pràctica, utilitzant *Moodle* com a plataforma d'*e-learning*.

En una primera part, treballarem aspectes avançats de gestió de la plataforma com a docent.

En un segon bloc, treballarem les eines associades a la generació i edició de continguts.

En una tercera part, ens endinsarem amb les eines d'avaluació més complexes de que disposa *Moodle*.

Avaluació

Els alumnes realitzaran un curs complet.

Es realitzarà una avaluació al llarg del curs.

Els alumnes rebran qualificacions per cadascuna les tasques que es van finalitzant.

Coordinadors: Diego Gil Mesa, Juan Domingo Molina Gómez, Xavier Montaña Carreras

Places: 24

Dirigit a: Personal docent que tingui experiència prèvia en Moodle